**新北市泰山區義學國小107104學年度上學期特殊教育學習領域課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| 領域：**國語** | 組別：**國五A組**(吳O瓴、張O浤、黃O秝) |
| 設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：**陳郁雯** | 每週上課節數：**2**節 |
| 教學對象： **五** 年級，共 **3** 人 |
|

|  |
| --- |
| **課程目的** |
| 此為外加式課程，針對學生需求採用個別化教學方式，將該年級課程內容依學生程度施教，並做定期評量與診斷，目的在於加強學生國語生字、文意理解與造句能力。 |

 |
|

|  |
| --- |
| **本領域學習目標**（請註明對應之能力指標編碼[含原九年一貫能力指標或調整後指標] |
| 2-3-1-2能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。3-3-3-3能有條理有系統的說話。3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |

 |

 **課程內容與進度(必含單元實施時程、教學單元主題)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **日期** | **教學單元主題** | **內容重點** | **教學素材與資源** | **評量****方式** | **備註** |
| 一 | 8/26│9/01 | 貝殼砂 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 | 8/29(三)返校日8/30(四)開學 |
| 二 | 9/02│9/08 | 湖邊散步 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 三 | 9/09│9/15 | 一池子的綠 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 四 | 9/16│9/22 | 與山為鄰 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 五 | 9/23│9/29 | 棉花上的沉睡者 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 | 9/24(一)中秋節放假一日 |
| 六 | 9/30│10/06 | 書信 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 七 | 10/07│10/13 | 幸福的味道 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 | 10/10(三)國慶日放假一日 |
| 八 | 10/14│10/20 | 統整活動 | * 理解文章內容
* 尋找文本觀點
* 詰問作者
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 九 | 10/21│10/27 | 統整活動 | * 試說大意。
* 閱讀與理解：問句練習
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 十 | 10/28│11/03 | 統整活動 | * 試說大意。
* 閱讀與理解：問句練習
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 | 11/1、11/2第一次定期評量 |
| 十一 | 11/04│11/10 | 古今西湖詩選 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 十二 | 11/11│11/17 | 擅長推理的人 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 十三 | 11/18│11/24 | 角力士糞金龜 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 十四 | 11/25│12/01 | 敏銳觀察 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 十五 | 12/02│12/08 | 讓我做你的眼睛 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 十六 | 12/09│12/15 | 一萬五千元的學生證 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 十七 | 12/16│12/22 | 誰該被派去非洲 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 | 12/22(六)元旦彈性放假補課補班 |
| 十八 | 12/23│12/29 | 統整活動 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 |  |
| 十九 | 12/30│01/05 | 統整活動 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 | 12/31(一)元旦彈性放假1/1(二)元旦放假一日 |
| 二十 | 01/06│01/12 | 統整活動 | * 識字與寫字。
* 造句與寫作：利用本課例句，練習照樣寫短語、造句。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 | 1/9、1/10第二次定期評量 |
| 二十一 | 01/13│01/19 | 統整活動 | * 教師帶領兒童運用「5W1H」。
 | 作業簿學習單 | 觀察實作 | 1/18(五)休業式 |